



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I
 Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI – Tel. e Fax 0818631737 - C.F. 80033520653
 mail: saeel6100t@istruzione.it; pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; - www.1circoloscafati.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
 PER ALUNNI DSA

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

Dati generali

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore di classe	
Diagnosi medico-specialistica redatta da Istituzione pubblica	Redatta in data..... Da..... Presso..... Aggiornata in data..... da..... presso.....
Diagnosi medico-specialistica redatta da Istituzione privata	Redatta in data..... Da..... Presso..... Aggiornata in data..... da..... presso.....
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

ABILITÀ

Lettura	Elementi desunti dall'osservazione in classe	Elementi desunti dalla diagnosi
	Velocità <input type="checkbox"/> molto bassa <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona	
	Correttezza <input type="checkbox"/> presenza di inversioni <input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni <input type="checkbox"/> presenza di omissioni e/o sostituzioni	
	COMPRESIONE DELLA LETTURA <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona COMPRESIONE ALL'ASCOLTO <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona	
Scrittura	TIPO/I DI CARATTERE/I UTILIZZATO/I <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo	Elementi desunti dalla diagnosi
	Grafia <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico	
	Tipologia di errori <input type="checkbox"/> errori fonologici (scambi di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (scambi di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) <input type="checkbox"/> altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)	Elementi desunti dalla diagnosi

	<p>Produzione</p> <p>STRUTTURAZIONE DELLA FRASE</p> <p><input type="checkbox"/> lacunosa</p> <p><input type="checkbox"/> frasi semplici</p> <p><input type="checkbox"/> frasi complete e ben strutturate</p> <p>STRUTTURAZIONE DEI TESTI</p> <p><input type="checkbox"/> lacunosa</p> <p><input type="checkbox"/> testi brevi e semplici</p> <p><input type="checkbox"/> testi completi e ben strutturati</p> <p>ALTRI ASPETTI</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel copiare (lavagna/testo...)</p> <p><input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire il dettato</p> <p>PROPRIETA' LINGUISTICA</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nell'organizzazione del discorso</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel ricordare nomi, date, luoghi...</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p>	
Lingue straniere	<p>COMPRESIONE ORALE:</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA:</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p>	
	<p>PRODUZIONE ORALE:</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p>	

<p>Area logico-matematica</p> <p><i>(ogni docente può fare riferimento alle voci indicate, considerando le più significative, a seconda dell'ordine di scuola frequentato dall'alunno)</i></p>	<p>PROCESSI LESSICALI (CAPACITA' DI ATTRIBUIRE IL NOME AI NUMERI):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>PROCESSI SEMANTICI (CAPACITA' DI COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI NUMERI ATTRAVERSO UNA RAPPRESENTAZIONE DI TIPO QUANTITATIVO):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>PROCESSI SINTATTICI (CAPACITA' DI COMPRENDERE LE RELAZIONI SPAZIALI TRA LE CIFRE CHE COSTITUISCONO I NUMERI OVVERO IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>CAPACITA' DI CALCOLO ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona 	<p>Elementi desunti dalla diagnosi</p>
--	---	--

<p>Altri disturbi associati</p>	<p>CAPACITA' DI CALCOLO SCRITTO: <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione</p> <p>CAPACITA' DI RICONOSCIMENTO DELLE FIGURE PIANE: <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p>CAPACITA' DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica</p> <p><input type="checkbox"/> Bilinguismo o italiano L2</p> <p><input type="checkbox"/> Livello di autonomia e gestione del tempo e dei materiali:</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Note comportamentali particolari:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Ulteriori disturbi associati:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---------------------------------	--	--

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:

- Avviare e mantenere relazioni collaborative con i compagni
- Avviare e mantenere relazioni collaborative con gli adulti
- Partecipare alle attività didattiche
- Frequenza scolastica

- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Organizzare il materiale scolastico (zaino e banco)
- Rispettare gli impegni e le responsabilità assunte
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Senso di autoefficacia.
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
- Autoregolare le proprie emozioni
- Controllare/differire comportamenti inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Altro

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna.
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna.
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole.
- Applicare in modo efficiente strategie di studio.
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.
- Operare in autonomia.
- Altro

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Indicare le strategie utilizzate:

- Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe fatte da altri (*insegnanti, genitori...*).
- Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe con guida.
- Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe autonomamente.
- Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,...*).
- Ripete a voce alta aiutandosi con le mappe.
- Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici,...*)
- Utilizzo del PC per scrivere
- Testi con immagini
- Altro

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Aiuti visivi.
- Tempi di lavoro brevi o con piccole pause.
- Rinforzi positivi verbali e scritti.
- Definire in tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.
- Concordare con l'alunno piccoli obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere.
- Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario.
- Assegnazione di incarichi di responsabilità.
- Favorire l'uso del computer, vocabolari su cd, ecc.
- Predisporre azioni di tutoraggio.

- Prevedere momenti in circle time per risolvere i conflitti o per affrontare alcune tematiche.
- Utilizzare la tecnica del cooperative learning per sviluppare e migliorare le relazioni sociali (interdipendenza positiva tra i membri del gruppo) e al contempo favorire l'apprendimento.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...).
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi meta-cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Altro

ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero.
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento.
- Attività di laboratorio.
- Attività per classi aperte (per piccoli gruppi).
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico.
- Altro

DIDATTICA PERSONALIZZATA

GRIGLIA (selezionare le voci necessarie per l'alunno)

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze e TECN.	Inglese	Francese	Arte	Musica	Ed. motoria	Educ. civica	Religione
STRUMENTI COMPENSATIVI												
Mappe mentali per anticipare gli argomenti												
Mappe concettuali per anticipare gli argomenti												
Schemi di comprensione del testo												
Schemi di sviluppo per l'elaborazione di un testo scritto												

Letture ad alta voce da parte dell'insegnante a tutta la classe														
Letture concordate (tempo, testo)														
Semplificazione del lessico specifico														
Tabelle riassuntive delle regole (grammaticali e ortografiche)														
Tabelle riassuntive delle formule matematiche														
Tavola pitagorica														
Tabella delle unità di misura														
Tabelle delle procedure di calcolo calcolatrice														
Computer per video scrittura														
Sintesi vocale														
Tabella delle procedure di svolgimento di un compito														
Utilizzo di carte storiche														
Utilizzo di cartine geografiche														
Utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo														
Utilizzo dei libri digitali														
Altro (specificare).....														
Altro (specificare).....														
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze / Tec	Inglese	Francese	Arte	Musica	Ed. motoria	Educ civica	Religione		
MISURE DISPENSATIVE														
Scrittura sotto dettatura														
Copiare dalla lavagna														
prendere appunti														
Dispensa dell'esecuzione completa dei compiti														
Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)														
Letture ad alta voce														

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali													
Predisporre verifiche scalari													
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove													

RELAZIONALITÀ: Promozione per l'inclusione dell'alunno in classe

Strategie e metodi:

- Coinvolgimento nei lavori di gruppo o a coppia
- Attribuzione di piccoli compiti in classe
- Evitare situazioni di stress emotivo (frustrazioni, senso di inadeguatezza...) che possono essere causa di comportamenti scorretti contro i compagni o gli insegnanti
- Favorire la popolarità dell'alunno in classe, valorizzando le sue potenzialità e propensioni
- Accrescimento del senso di fiducia dell'alunno nei confronti degli altri
- Valorizzazione delle esperienze positive vissute in classe, insieme ai pari e ai docenti per accrescere autostima e senso di autoefficacia
- Condivisione con l'alunno di regole precise e chiare valide per tutta la classe
- Altro

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO
(selezionare le voci che effettivamente verranno attuate)**

Si concordano:

- Riduzione del carico di studio individuale a casa.
- Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.
- Controllo dei materiali nella preparazione dello zaino (quaderni, libri, righelli, calcolatrice,...).

Le modalità di aiuto:

*chi segue l'alunno nello studio,
per quanto tempo,
per quali attività/discipline*

- Sostegno della motivazione e dell'impegno
- Condivisione dei criteri di valutazione
- Utilizzare gli strumenti compensativi condivisi con la scuola

Il gruppo di elaborazione del presente documento lo condivide e sottoscrive:

OPERATORE	NOMINATIVO	FIRMA
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
TERAPISTA		
GENITORI/TUTORI		
IL DIRIGENTE SCOLASTICO		

SCAFATI,

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi meta-cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ lo studio mnemonico delle tabelline
- ✚ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ tabella dell'alfabeto
- ✚ retta ordinata dei numeri
- ✚ tavola pitagorica
- ✚ linea del tempo
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici

VALUTAZIONE

- ✚ Predisporre verifiche scalari
- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove